

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparaît par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P6	RÉF	ATTENDUS P5	RÉF
REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR...				
SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT...				
S : Termes pour (se) situer et se déplacer : les huit directions cardinales.			Indiquer les huit directions cardinales sur une rose des vents.	G 59
S : Régions belges, provinces et Communautés : Région wallonne, flamande et Bruxelles-Capitale, Communauté française (ou Fédération Wallonie-Bruxelles), flamande et germanophone, les dix provinces.			Nommer des espaces et des limites figurés sur une carte : les Régions belges, les Communautés, la frontière linguistique et les provinces.	G 60
S : Les quatre pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni.			Nommer les pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni figurés sur une carte.	G 61
S : Principaux reliefs en Europe : Alpes, Pyrénées et Caucase. Mer Méditerranée, Mer du Nord.			Nommer les principaux reliefs européens, la mer du Nord, et la mer Méditerranée figurés sur une carte.	G 62
S Les réseaux de communication qui relient les espaces habités ou d'activités : ferroviaire, (auto)routier, voies navigables.			Distinguer en quelques mots les réseaux de communication.	G 63
S : Les continents : Europe, Asie, Amérique, Afrique, Océanie et Antarctique Nouveau en P6	Nommer les continents figurés sur un planisphère ou un globe terrestre.	G 79		

S : Les océans : Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique, Antarctique. Nouveau en P6	Nommer les océans figurés sur un planisphère ou un globe terrestre.	G 80		
S : Les principaux parallèles et repères : les tropiques, l'équateur, les cercles polaires, les hémisphères, les pôles. Nouveau en P6	Nommer les principaux parallèles et repères figurés sur un planisphère ou un globe terrestre.	G 81		
CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES				
À LA POPULATION ET À L'ORGANISATION DE L'ESPACE				
S : Répartition de la population en Belgique : l'espace Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain et le Sillon Sambre-et-Meuse.			Nommer les espaces les plus peuplés en Belgique, figurés sur une carte.	G 64
			Énoncer des ordres de grandeur de la population en Belgique, en Flandre, en Wallonie et à Bruxelles-Capitale, au dixième de million près.	G 65
S : Densité de la population : nombre d'habitants par unité de surface. Nouveau en P6	Distinguer la densité de la population de la population totale.	G 82		
S : Répartition de la population dans le monde : environ 7,9 milliards en 2021 dont 60 % en Asie, 10 % en Europe, un peu plus de 20 % de la population vit à moins de 30 km des côtes et 70 % vit en ville (à mettre à jour). Nouveau en P6	Donner un ordre de grandeur de la population mondiale, de la part de l'Asie et de l'Europe et de la population qui vit à moins de 30 km des côtes, qui vit en ville.	G 83		
AU MILIEU NATUREL (dont orohydrographie et bioclimats)				
S : Éléments d'hydrographie : fleuve, rivière, source, embouchure, méandre, affluent et confluent.			Nommer les éléments hydrographiques figurés sur une représentation de l'espace.	G 66
S : Caractéristiques du relief : - plaine : surface plane et peu élevée dans laquelle les cours d'eau sont peu ou pas encaissés ; - plateau : surface relativement plane, d'altitude plus ou moins élevée et dans			Décrire en quelques mots ce qu'est une plaine, un plateau, une montagne et l'altitude.	G 67

<p>laquelle les cours d'eau sont encaissés ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - montagne : relief d'altitude élevée caractérisé par de fortes pentes et de fortes dénivellations ; - altitude : élévation par rapport au niveau de la mer. 				
<p>Éléments du climat : les températures et précipitations.</p> <p>Nouveau en P6</p>				
<p>S : Les principales zones thermiques d'Europe : froid au nord, tempéré dans nos régions, méditerranéen au sud.</p> <p>Nouveau en P6</p>	<p>Distinguer, sur la base des températures, les principales zones thermiques de l'Europe.</p>	<p>G 84</p>		
<p>S : Le zonage thermique basé sur les températures en trois zones à l'échelle du monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chaude (toujours chaude, de part et d'autre de l'équateur) ; - tempérée dans nos régions (températures variables) ; - polaire au nord (toujours froid). <p>Nouveau en P6</p>	<p>Nommer les trois zones thermiques figurées sur une carte.</p>	<p>G 85</p>		
<p>S : Les grands types de climat sur Terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aride ; - tropical ; - polaire ; - tempéré (dont océanique et méditerranéen) ; - continental. <p>Nouveau en P6</p>	<p>Sur la base de caractéristiques données, préciser le climat d'un lieu (chaud/froid, sec/humide, saisons contrastées ou non).</p>	<p>G 86</p>		
<p>S : Réchauffement climatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - causes : activités humaines émettrices de gaz à effet de serre, 	<p>-Décrire des exemples d'activités humaines qui participent au réchauffement climatique.</p>	<p>G 87</p>		

<p>mode de vie de la population, hausse de l'effet de serre ;</p> <p>- conséquences environnementales : fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration et disparition d'animaux et de végétaux.</p> <p>Nouveau en P6</p>	<p>-Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique.</p>	G 88		
	<p>-Citer des solutions pour atténuer les changements climatiques induits par le réchauffement.</p>	G 89		
<p>SF : Lire un paysage.</p>			Annoter pour mettre en évidence, des éléments identiques du paysage sur des représentations différentes : vue au sol, vue aérienne.	G 68
	<p>Sur la base de vues verticales, comparer deux paysages d'un même endroit, à des moments différents, pour mettre en évidence un changement de l'occupation du sol.</p>	G 90		
<p>SF : Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.</p>	<p>Annoter une carte à une variable, sur la base de la légende (couleurs ou figurés) pour mettre en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des espaces plus ou moins peuplés ; - des espaces plus ou moins chauds et plus ou moins secs. 	G 91		
	<p>Annoter une carte pour mettre en évidence le nom des pays, les principaux parallèles et les autres repères utiles pour situer un fait ou un phénomène.</p>	G 92		
			Annoter une carte à une seule variable en valeurs absolues pour mettre en évidence des éléments, y compris des limites administratives (commune, province, région, pays...), sur la base de la légende.	G 69

			Annoter une carte pour mettre en évidence des pays à l'échelle de l'Europe et identifier leur appartenance ou non à l'Union Européenne.	G 70
			Associer une mesure sur la carte à une distance sur le terrain et inversement, sur la base de l'échelle graphique.	G 71
			Relever l'altitude d'un point sur une carte, un globe virtuel ou un géoportail.	G 72
			Repérer les variations d'altitude sur un profil du relief.	G 73
SF : Annoter/construire une représentation de l'espace.	Annoter une photographie verticale pour mettre en évidence un changement de l'occupation du sol.	G 93		
			Annoter une carte avec des points, des lignes ou des surfaces pour mettre en évidence un fait à l'échelle de la Belgique ou de l'Europe.	G 74
C : Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/(s')orienter.			Situer une occupation ou utilisation du sol en Belgique ou en Europe, en faisant référence aux directions cardinales et à des repères à l'échelle de la Belgique ou de l'Europe.	G 75
	Situer en quelques mots des espaces plus ou moins peuplés, à l'aide des repères connus ou identifiés sur une carte.	G 94		
	Situer un fait ou un phénomène à l'échelle d'un continent ou du monde, en faisant référence à des repères, à la répartition de la population et aux zones thermiques.	G 95		

C : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.	Caractériser le climat d'un espace en faisant référence aux températures et aux précipitations.	G 96		
	Caractériser dans un espace des activités humaines qui relèvent de la production, des transports ou de la consommation.	G 97		
			Caractériser une occupation du sol en faisant référence au relief et à l'hydrographie.	G 76
			Sur la base de représentations de l'espace actuelles et antérieures, identifier des transformations/permanences dans l'occupation du sol à l'échelle de la Belgique.	G 77
C : Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales.			En comparant deux cartes, sélectionner les affirmations correctes qui établissent des liens entre une occupation/ utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie.	G 78
	Sur la base de différentes cartes, expliquer la présence plus ou moins importante de la population, en faisant référence au relief ou à l'hydrographie ou aux conditions climatiques ou à la proximité du littoral.	G 98		